



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" – CATANIA

**Tabella di corrispondenza: giudizio –Indicatori della valutazione del comportamento in
relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
Primo Ciclo di Istruzione**

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- ✓ DPR 249/98;
- ✓ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- ✓ DPR 122/09;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e 2018;
- ✓ DLgs 62/17 che ha apportato delle modifiche al modo di valutare gli apprendimenti degli alunni, nell’ottica di valorizzarne la funzione formativa e garantire a ciascuno il successo scolastico ed in particolare l’art. 2, c .5 che introduce tre innovazioni per la **valutazione del comportamento**: la prima riguarda il criterio di valutazione, che viene riferito “*allo sviluppo delle competenze di cittadinanza*”; la seconda riguarda la scuola secondaria di I grado nella quale viene abolito il voto e il ritorno al giudizio, la terza riguarda il congelamento delle conseguenze del giudizio negativo di comportamento per l’ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Relazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	DISTINTO
			Interagisce attivamente nel gruppo.	BUONO
			Interagisce parzialmente nel gruppo.	SUFFICIENTE
			Stabilisce relazioni non adeguate nel gruppo	NON SUFFICIENTE
		Disponibilità al confronto	Gestisce positivamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro e favorisce il confronto	OTTIMO
			Gestisce positivamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro ed è sempre disponibile al confronto	DISTINTO
			Gestisce positivamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro ed è quasi sempre disponibile al confronto	BUONO
			Riesce generalmente a gestire la propria conflittualità e rispettare i bisogni dell'altro, non sempre è disponibile al confronto	SUFFICIENTE
			Non riesce a gestire la propria conflittualità e a rispettare i bisogni dell'altro, non è disponibile al confronto	NON SUFFICIENTE
		Rispetto dei diritti degli altri	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	OTTIMO
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui	DISTINTO
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui	BUONO
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	SUFFICIENTE

			Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	NON SUFFICIENTE
	<p>✚ Rispetto dell'ambiente naturale ed artificiale</p>		Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta sempre e consapevolmente le regole per la loro salvaguardia	OTTIMO
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta sempre le regole per la loro salvaguardia	DISTINTO
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta le regole per la loro salvaguardia	BUONO
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e generalmente rispetta le regole per la loro salvaguardia	SUFFICIENTE
			Conosce parzialmente le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e non rispetta le regole per la loro salvaguardia	NON SUFFICIENTE
	<p>✚ Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>✚ Assolvere agli obblighi scolastici</p>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	OTTIMO
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	DISTINTO
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	BUONO
			Assolve generalmente gli obblighi scolastici	SUFFICIENTE
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	NON SUFFICIENTE
		<p>✚ Rispetto delle regole</p>	Rispetta in modo scrupoloso le regole	OTTIMO
			Rispetta consapevolmente le regole	DISTINTO
			Rispetta sempre le regole	BUONO
			Rispetta generalmente le regole	SUFFICIENTE

			Rispetta saltuariamente le regole	NON SUFFICIENTE	
✚ Imparare ad imparare	✚ Imparare ad imparare	✚ Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	OTTIMO	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	DISTINTO	
			Conosce le proprie capacità e i propri punti deboli e li sa gestire.	BUONO	
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	SUFFICIENTE	
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Da sostituire con "saltuariamente e con difficoltà"	NON SUFFICIENTE	
		✚ Autonomia	✚ Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.	OTTIMO
				Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	DISTINTO
				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	BUONO
				Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	SUFFICIENTE
				Solo se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	NON SUFFICIENTE
				✚ Acquisizione di un metodo di studio e di	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Metodo di studio personale, efficace e produttivo,	DISTINTO				

		lavoro	utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	
			Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	BUONO
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	SUFFICIENTE
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	NON SUFFICIENTE
<p>✚ Competenze in Matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia</p>	<p>✚ Risolvere problemi ✚ Sviluppare il pensiero computazionale</p>	<p>✚ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	OTTIMO
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	DISTINTO
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	BUONO
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	SUFFICIENTE
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	NON SUFFICIENTE
	✚ Individuare collegamenti e relazioni	✚ Individuare e rappresentare collegamenti e	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	OTTIMO

		relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	DISTINTO
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	BUONO
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	SUFFICIENTE
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	NON SUFFICIENTE
		✚ Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	OTTIMO
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari	DISTINTO
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	BUONO
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari	SUFFICIENTE
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	NON SUFFICIENTE
✚ Spirito di iniziativa e imprenditorialità	✚ Progettare	✚ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto . Organizza il materiale in modo razionale e originale	OTTIMO
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto Organizza il materiale in modo corretto e originale	DISTINTO

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizzazione e del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato</p>	BUONO
			<p>Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto Si orienta nell'organizzare il materiale</p>	SUFFICIENTE
			<p>Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto Organizza il materiale in modo non sempre corretto</p>	NON SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capacità di analizzare l'informazione 	<p>Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	OTTIMO
			<p>Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità</p>	DISTINTO
			<p>Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>	BUONO
			<p>Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p>	SUFFICIENTE
			<p>Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione</p>	NON SUFFICIENTE
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità 	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicazione nella madrelingua ✚ Comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicare comprendere e rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere 	<p>Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.</p>	OTTIMO
			<p>Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti</p>	DISTINTO

nelle lingue straniere		in particolare quelli disciplinari	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	BUONO
✚ Consapevolezza ed espressione culturale			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	SUFFICIENTE
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	NON SUFFICIENTE