ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

REGIONE SICILIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.edu.it CF 93182750872
AMBASCIATA DI PACE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" – CATANIA

CURRICULO VERTICALE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE IN USCITA DI CITTADINANZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	**ASCOLTARE COMUNICARE E COMPRENDERE**	➢ Ascoltare e comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano e arricchire il proprio lessico; ➢ Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri.	➢ Comprendere il senso globale di messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici; ➢ Utilizzare i linguaggi di base appresi per comunicare conoscenze diverse.	➢ Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure; ➢ Apprendere informazioni ed essere in grado di rielaborarle per esprimere opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Esprimere e rappresentare esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze.	Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	**ASCOLTARE COMUNICARE E COMPRENDERE**	➢ Esprimere e rappresentare le proprie esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati; ➢ Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.	➢ Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera; ➢ Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria come mezzo di integrazione e comunicazione	Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere senza avere atteggiamenti di rifiuto.
COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA	**PENSIERO COMPUTAZIONALE**	➢ Percepire una situazione problematica; ➢ Adottare soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana.	➢ Individuare una situazione problematica; ➢ Avanzare ipotesi di soluzione in ordine a situazioni problematiche; ➢ Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche che ammettono possibilità di soluzioni diverse.	➢ Valutare le situazioni problematiche; ➢ Individuare e valutare ipotesi per la soluzione di una situazione problematica; ➢ Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche basate su procedure razionali.

	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Sviluppare le capacità logiche: analogie e differenze, seriazioni, classificazioni, relazioni spazio/ tempo, causa–effetto.	Descrivere fenomeni ed eventi, evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e/o stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti in ambito disciplinare e/o tra discipline diverse.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	➢ Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie; ➢ Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; ➢ Maturare una sensibilità verso problematiche ecologiche.	➢ Usare consapevolmente le nuove tecnologie; Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe più significative della storia della umanità; ➢ Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con ➢ l'ambiente.	➢ Ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, sviluppare le proprie idee utilizzando le nuove tecnologie; ➢ Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e sviluppare una sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
COMPETENZA DIGITALE	**LE PRINCIPALI FUNZIONI DEL COMPUTER**	Usare semplici funzioni del computer.	Usare strumenti informatici per potenziare le proprie conoscenze e rispettando i fondamentali principi di sicurezza.	Usare le nuove tecnologie per potenziare le proprie conoscenze rispettando i fondamentali principi di sicurezza.

	IL LINGUAGGIO DEL COMPUTER	➢ Riconoscere semplici messaggi visti attraverso il computer e i videogiochi; ➢ Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse(attività di coding).	➢ Sperimentare l'elaborazione di progetti informatici (attività di coding); ➢ Essere in grado di usare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative.	➢ Sperimentare ed elaborare progetti di coding e robotica educativa; ➢ Comprendere messaggi, seleziona e valutare criticamente le informazioni multimediali.
IMPARARE AD IMPARARE	**ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**	➢ Percepire i propri bisogni e sviluppare la capacità di soddisfarli; ➢ Percepire i propri limiti e chiedere spiegazioni e aiuto.	➢ Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti e chiedere aiuto per superarli; ➢ Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute; ➢ Eseguire il lavoro assegnato entro un limite di tempo stabilito.	➢ Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti; ➢ Saper prendere appunti e riutilizzarli per lo studio, ➢ Gestire proficuamente il tempo assegnato per portare a termine un'attività.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO	➢ Eseguire in modo autonomo semplici attività.	➢ Organizzare autonomamente gli strumenti di lavoro per eseguire le attività didattiche.	➢ Pianificare lo studio mostrando di avere acquisito autonomia e un metodo personale ed efficace.

	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	➢ Utilizzare in modo appropriato informazioni provenienti da esperienze quotidiane; ➢ Collegare, trovare differenze ed analogia tra oggetti e fenomeni utilizzando i criteri dati.	➢ Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze .	➢ Organizzare il proprio apprendimento analizzando e scegliendo informazioni da varie fonti; ➢ Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**COSTRUZIONE DEL SE'**	➢ Comprendere e sviluppare il valore della propria identità personale; ➢ Possedere un buon grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé; ➢ Percepire sentimenti ed emozioni esprimendoli in modo adeguato alla situazione; ➢ Sviluppare l'importanza di una corretta alimentazione; ➢ Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere; Conoscere la propria storia personale e familiare.	➢ Comprendere il valore di ogni persona; ➢ Acquisire fiducia in sé e prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; ➢ Esprimere adeguatamente i propri pensieri e le proprie emozioni; ➢ Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; ➢ Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.	➢ Comprendere l'unicità di ogni persona con la propria dignità; ➢ Acquisire una maggiore conoscenza di sé rafforzando la propria autostima; ➢ Esprimere i propri pensieri e gestire adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni; ➢ Sviluppare un'etica della responsabilità nell'assunzione di compiti diversi; ➢ Aver cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ➢ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

	RELAZIONE CON GLI ALTRI	➢ Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini; ➢ Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; ➢ Collaborare nel gruppo per un progetto comune e partecipare in modo costante; ➢ Riconoscere la diversità dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino; ➢ Conoscere le regole da rispettare nelle situazioni di emergenza; ➢ Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone; ➢ Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	➢ Agire in modo autonomo e responsabile nei vari momenti educativi formali e informali; ➢ Collaborare attivamente nei lavori di gruppo e nel gruppo classe; ➢ Interagire in modo positivo nei confronti del diverso; ➢ Analizzare fatti e fenomeni sociali; ➢ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; ➢ Riconoscere il ruolo delle diverse organizzazioni che si occupano di cooperazione e solidarietà; ➢ Conoscere i principali comportamenti corretti da tenere sulla strada; ➢ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	➢ Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità; ➢ Partecipare attivamente nei lavori di gruppo apportando contributi positivi all'apprendimento comune; ➢ Interagire positivamente nei confronti della diversità intesa come occasione di arricchimento in un'ottica di dialogo, di crescita e rispetto reciproco; ➢ Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia; ➢ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione italiana; ➢ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; ➢ Rispettare le regole condivise.

	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE	➢ Sviluppare la capacità di esplorare la realtà, oggetti e luoghi della collettività e interiorizza comportamenti sempre più responsabili; ➢ Sviluppare l'importanza di rispettare la natura in tutte le sue forme; ➢ Cominciare a comprendere la necessità di rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambente	➢ Rispettare oggetti e luoghi della collettività; ➢ Essere consapevole degli ecosistemi e della necessità del loro rispetto; ➢ Essere consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; ➢ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	➢ Acquisire la consapevolezza della necessità di regole per la salvaguardia del nostro ecosistema; ➢ Esser consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e del Pianeta e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; ➢ Conosce le norme che tutelano l'ambiente e le sanzioni che ne derivano nel deturparlo.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	**PROGETTARE**	➢ Cominciare ad utilizzare le proprie conoscenze per soddisfare un bisogno primario; ➢ Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva nel realizzare attività diverse; ➢ Essere in grado di organizzarsi in modo autonomo.	➢ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia; ➢ Utilizzare le proprie conoscenze per elaborare e realizzare prodotti di genere diverso.	➢ Dimostrare originalità e spirito di iniziativa; ➢ Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare prodotti di vario genere specialmente quelli relativi allo sviluppo della tecnologia, stabilendo autonomamente le fasi procedurali.
	RISOLVERE PROBLEMI	• Risolvere semplici situazioni problematiche relative al quotidiano.	Comprendere e risolvere nella propria esperienza quotidiana problemi di varia natura. •	• Analizzare problemi nelle sue diverse componenti proponendo soluzioni e utilizzando contenuti delle diverse discipline.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**IDENTITA', MEMORIA E CULTURA STORICA**	➢ Porre domande sui temi culturali e religiosi; ➢ Porre domande sulle diversità culturali; ➢ Conoscere le tradizioni della propria comunità e sviluppare un senso di appartenenza; ➢ Riconoscere alcuni segni della propria cultura e del territorio; ➢ Essere curiosi, esplorativi, porre domande, apprezzare le bellezze della natura e dei monumenti e capire l'importanza della loro tutela; ➢ Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e saper formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.	➢ Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; ➢ Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; ➢ Riconoscere nei vari ambienti elementi antropici di rilevante importanza perché opere artistiche e architettoniche da apprezzare e tutelare; Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	➢ Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; ➢ Utilizzare i concetti e le conoscenze geografiche per analizzare contesti ambientali, comprendendone e valutandone l'interazione uomo-ambiente; ➢ Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di interconnessione e/ o di interdipendenza; Conoscere i processi fondamentali della storia europea e mondiale fino alla globalizzazione.