ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

REGIONE SICILIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.edu.it CF 93182750872
AMBASCIATA DI PACE

Tabella di corrispondenza: giudizio –Indicatori della valutazione del comportamento in relazione allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza
Primo Ciclo di Istruzione

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89
- Il D.L. 13 aprile 2017, n. 62 che ha apportato delle modifiche al modo di valutare gli apprendimenti degli alunni, nell'ottica di valorizzarne la funzione formativa e garantire a ciascuno il successo scolastico.
- l'Art. 2, c .5 introduce tre innovazioni per la **valutazione del comportamento**: la prima riguarda il criterio di valutazione, che viene riferito "*allo sviluppo delle competenze di cittadinanza*"; la seconda riguarda la scuola secondaria di I grado nella quale viene abolito il voto e il ritorno al giudizio, la terza riguarda il congelamento delle conseguenze del giudizio negativo di comportamento per l'ammissione alla classe successiva.
- La L. 150/2024 "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*.
- L'O.M. 2867 del 23/01/2025 "*Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"* .

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Giudizi	Voti
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Relazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	DISTINTO	9
			Interagisce adeguatamente nel gruppo.	BUONO	8
			Interagisce discretamente nel gruppo .	DISCRETO	7
			Interagisce parzialmente nel gruppo.	SUFFICIENTE	6
			Stabilisce relazioni non adeguate nel gruppo.	NON SUFFICIENTE	5
		Disponibilità al confronto	Gestisce positivamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro e favorisce il confronto.	OTTIMO	10
			Gestisce positivamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro ed è sempre disponibile al confronto.	DISTINTO	9
			Gestisce adeguatamente la propria conflittualità, rispetta i bisogni dell'altro ed è spesso disponibile al confronto.	BUONO	8
			Gestisce discretamente la propria conflittualità , rispetta i bisogni dell'altro ma non sempre è disponibile al confronto.	DISCRETO	7
			Non sempre riesce a gestire la propria conflittualità e rispettare i bisogni dell'altro, raramente è disponibile al confronto.	SUFFICIENTE	6
			Non riesce a gestire la propria conflittualità e a rispettare i bisogni dell'altro, non è disponibile al confronto.	NON SUFFICIENTE	5
		Rispetto dei diritti degli	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTIMO	10

		altri	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	DISTINTO	9
			Conosce e rispetta adeguatamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	BUONO	8
			Conosce e rispetta discretamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	DISCRETO	7
			Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	SUFFICIENTE	6
			Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	NON SUFFICIENTE	5
		Rispetto dell'ambiente naturale ed artificiale	Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta sempre e consapevolmente le regole per la loro salvaguardia.	OTTIMO	10
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta sempre le regole per la loro salvaguardia.	DISTINTO	9
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta adeguatamente le regole per la loro salvaguardia	BUONO	8
			Conosce le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e rispetta discretamente le regole per la loro salvaguardia.	DISCRETO	7
			Conosce genericamente le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e non sempre rispetta le regole per la loro salvaguardia.	SUFFICIENTE	6
			Conosce parzialmente le norme che tutelano l'ambiente naturale e artificiale e non rispetta le regole per la loro salvaguardia.	NON SUFFICIENTE	5
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere agli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e pienamente responsabile agli obblighi scolastici.	OTTIMO	10

			Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.	DISTINTO	9
			Assolve in modo adeguato e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici.	BUONO	8
			Assolve discretamente agli obblighi scolastici.	DISCRETO	7
			Assolve generalmente agli obblighi scolastici.	SUFFICIENTE	6
			Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.	NON SUFFICIENTE	5
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	OTTIMO	10
			Rispetta consapevolmente le regole.	DISTINTO	9
			Rispetta adeguatamente le regole.	BUONO	8
			Rispetta discretamente le regole.	DISCRETO	7
			Rispetta saltuariamente le regole.	SUFFICIENTE	6
			Non rispetta le regole.	NON SUFFICIENTE	5
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	OTTIMO	10
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	DISTINTO	9
			Conosce adeguatamente le proprie capacità e i propri punti deboli e li sa gestire.	BUONO	8
			Conosce generalmente le proprie capacità e i propri punti deboli e li sa gestire.	DISCRETO	7
			Riconosce sufficientemente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	SUFFICIENTE	6
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	NON SUFFICIENTE	5

		Autonomia Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	OTTIMO	10
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	DISTINTO	9
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti utilizzati e scelti.	BUONO	8
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire discretamente i diversi supporti utilizzati e scelti.	DISCRETO	7
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	SUFFICIENTE	6
			Ricerca/utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati solo se guidato.	NON SUFFICIENTE	5
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, efficace e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	OTTIMO	10
			Metodo di studio personale, attivo e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	DISTINTO	9
			Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	BUONO	8
			Metodo di studio autonomo, utilizzando in modo idoneo il tempo a disposizione.	DISCRETO	7
			Metodo di studio in parte autonomo, utilizzando in modo non sempre idoneo il tempo a disposizione.	SUFFICIENTE	6
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sufficiente.	NON SUFFICIENTE	5

Competenze in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi di una certa complessità, ottimizzando il procedimento.	OTTIMO	10
			Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	DISTINTO	9
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi simili a quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	BUONO	8
			Riconosce i dati essenziali, individua discretamente solo le fasi essenziali del percorso risolutivo in casi simili a quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti.	DISCRETO	7
			Riconosce i dati essenziali, individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti.	SUFFICIENTE	6
			Solo se guidato, riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo.	NON SUFFICIENTE	5
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	OTTIMO	10
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	DISTINTO	9
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguato.	BUONO	8

			Individua e rappresenta discretamente i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	DISCRETO	7
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo parziale.	SUFFICIENTE	6
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	NON SUFFICIENTE	5
		Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari	Effettua autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	OTTIMO	10
			Effettua autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	DISTINTO	9
			Effettua autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	BUONO	8
			Effettua discretamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	DISCRETO	7
			Effettua non sempre in autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	SUFFICIENTE	6
			Guidato riesce ad effettuare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	NON SUFFICIENTE	5
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto . Organizza il materiale in modo preciso e originale.	OTTIMO	10

		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera corretta le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale.	DISTINTO	9
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	BUONO	8
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre idoneo.	DISCRETO	7
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Comincia ad orientarsi nell'organizzare il materiale.	SUFFICIENTE	6
			Solo se guidato, utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto e organizza il materiale.	NON SUFFICIENTE	5
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	OTTIMO	10
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta correttamente l'attendibilità e l'utilità.	DISTINTO	9
			Analizza adeguatamente l'informazione, ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	BUONO	8
			Analizza discretamente l'informazione, ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione e non sempre ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	DISCRETO	7

			Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	SUFFICIENTE	6
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione e non riesce a valutarne l'attendibilità e l'utilità.	NON SUFFICIENTE	5
▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	▪ Comunicare comprendere e rappresentare	▪ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in particolare quelli disciplinari	Comprende consapevolmente tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	OTTIMO	10
			Comprende correttamente tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	DISTINTO	9
			Comprende adeguatamente diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	BUONO	8
			Comprende discretamente messaggi di vario genere trasmessi con diversi supporti.	DISCRETO	7
			Comprende parzialmente messaggi di vario genere con diversi supporti.	SUFFICIENTE	6
			Solo se guidato, comprende pochi e semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	NON SUFFICIENTE	5