ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.edu.it CF 93182750872
AMBASCIATA DI PACE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- ✔ DPR 249/98;
- ✔ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- ✔ DPR 122/09;
- ✔ Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e 2018;
- ✔ DLgs 62/17.

Tabella di corrispondenza: livello, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze

Primaria I e II quadrimestre

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze

Scuola secondaria di I grado I e II quadrimestre

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze esaustive e critiche dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, fluida e personale.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera creativa, critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro e critico delle conoscenze maturat e soprattutto in situazioni nuove.
9,5	Più che distinti livelli di apprendimento e possesso di più che distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
8.5	Più che buoni livelli di apprendimento e possesso di più che buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e completa dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Più che buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare,utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo responsabile e appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.

8	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare,utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
7,5	Quasi buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Quasi buona la capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo sicuro e opportuno in contesti noti.
7	Discreti livelli di apprendimento e possesso di discrete abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Discreta capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo opportuno in contesti noti.
6,5	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze	Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Più che sufficiente capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro autonomo, uso di linguaggi specifici complessivamente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo essenziale in contesti noti.
6	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro quasi autonomo, uso di linguaggi specifici sufficientemente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
5,5	Quasi sufficienti livelli di apprendimento e possesso non ancora sufficiente di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza parzialmente lacunosa dei contenuti disciplinari ed esposizione incerta.	Poca sicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo incompleto.

5	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Insicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, assenza di un metodo di lavoro autonomo, linguaggi specifici imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo impreciso.
4,5	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione generica.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
4	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso complessivamente insufficienze di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione stentata.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo limitato e solo se guidato.
3,5	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e nello sviluppo di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze frammentarie e lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite.
3	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e mancato sviluppo di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite anche in contesti noti.