ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" – CATANIA

Curricolo verticale trasversale di "CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA"

Quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **"INDICAZIONI NAZIONALI 2012" art. 1,comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89, secondo i criteri indicati nella C.M. n.31del 18 aprile 2012;**
- **D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910;**
- **Legge 107/2015;**
- **Linee Guida per l'Educazione globale, del Consiglio d'Europa (2008);**
- **I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 (PER LA SCUOLA OBIETTIVO N. 4).**

PREMESSA

In seguito alla pubblicazione del documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari "D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910, il Collegio Docenti del nostro Istituto Scolastico ha ritenuto indispensabile, così come indicato dal documento, una attenta rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 per riflettere sui temi della convivenza civile e democratica.

La scuola, "nel nuovo scenario", alla luce dei nuovi cambiamenti sociali, economici, ambientali, culturali e politici, nonché, delle vecchie e nuove emergenze ecologiche ed economiche planetarie che hanno accresciuto il fenomeno

della migrazione verso paesi più ricchi è chiamata a interrogarsi, ancora una volta, sulla sua funzione educativa nella formazione dell'uomo e del cittadino.

È necessario ridefinire le finalità che non sono legate solamente al consolidamento delle competenze di base quali fondamenti per l'uso consapevole del sapere e dell'apprendimento permanente, ma urge soprattutto che i ragazzi acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni, promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che possano favorire l'autonomia di pensiero, il confronto interculturale e l'apertura verso il diverso in un'ottica inclusiva. In una società multietnica così frammentata e diversa, la scuola è chiamata nella sua funzione pubblica a garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti senza alcuna distinzione e rimuovere gli ostacoli che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana (Art. 34 della Costituzione).

La nostra scuola tra gli obiettivi prioritari si pone di educare i nostri alunni alla "Cittadinanza Globale e Inclusiva" per una corretta convivenza democratica dove l'inclusione fa da perno all'azione educativa-didattica (obiettivo coerente con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006).

I docenti dei tre ordini di scuola elaborano il "Curriculo verticale delle competenze trasversali di Cittadinanza Globale e Inclusiva":

- **in linea con le Indicazioni Nazionali 2012,**
- **ponendosi come quadro di riferimento tutta la normativa inerente l'educazione alla cittadinanza,**
- **tenuto conto degli indirizzi generali delineati dal Dirigente Scolastico,**
- **considerati gli obiettivi prioritari di breve e lunga scadenza,**
- **in un'ottica di apertura e collaborazione con le diverse Agenzie Educative del territorio e con le famiglie.**

FINALITÀ EDUCATIVE:

1. **Fornire adeguati supporti affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta all'altro;**
2. **Sviluppare un'etica di responsabilità che si realizzi nella capacità di scegliere in modo consapevole, con l'impegno di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;**
3. **Promuovere e consolidare i saperi e i linguaggi culturali di base indispensabili per sviluppare le competenze-chiave europee e di cittadinanza;**
4. **Imparare a riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare: il riconoscimento della pari dignità sociale (art.3); i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2); il dovere di contribuire in modo concreto a migliorare la qualità della società (art.4); la libertà di religione(art.8); le varie forme di libertà (artt.13-21);**
5. **Garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, in rapporto di complementarietà con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie;**
6. **Sostenere attivamente l'integrazione di alunni stranieri attraverso la conoscenza della nostra e della loro cultura favorendo il confronto e l'accettazione di culture diverse;**
7. **Educare alla resilienza per potere affrontare positivamente le difficoltà che possono emergere da relazioni interpersonali e/o da improvvisi cambiamenti del nostro sistema planetario;**
8. **Sviluppare il pensiero computazionale e la creatività.**

<u>L'educazione alla Cittadinanza Globale e Inclusiva</u> farà da sfondo integratore alla nostra offerta formativa e sarà punto di riferimento per lo sviluppo delle competenze–chiave perché tutte concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Fin dalla Scuola dell'infanzia si porranno le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva che si costruirà attraverso i vari campi di esperienza per svilupparsi poi attraverso i vari ambiti disciplinari.



Per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro e con l'educazione sociale e civica, tutti i docenti si pongono come obiettivo primario di perseguire le finalità, sopra elencate, nell'ambito delle proprie ordinarie attività attraverso l'espletamento di Unità di Apprendimento programmate collegialmente, l'elaborazione di percorsi educativi-didattici extracurriculari e curriculari, attraverso l'adesione a progetti e iniziative provenienti da Enti esterni relativi a tematiche inerenti la Cittadinanza attiva (pace, solidarietà, cooperazione, inclusività, salute, tutela e rispetto dell'ambiente, risparmio e tutela delle risorse naturali, …). Le finalità educative saranno raggiunte soprattutto per mezzo di esperienze significative che devono coinvolgere i comportamenti quotidiani nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, scegliendo metodi didattici e strategie efficaci ed operativi, predisponendo ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati.

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:

❖ COOPERATIVE LEARNNG ❖ PROBLEM SOLVING ❖ CIRCLE TIME ❖ METODO EURISTICO-PARTECIPATIVO ❖ CAMMINATA NEL QUARTIERE ❖ RICERCA QUALITATIVA SUL CAMPO: L'INTERV*ISTA*	❖ DIDATTICA LABORATORIALE ❖ TUTORING E PEER TUTORING ❖ FLIPPED CLASSORUM ❖ ROBOTICA EDUCATIVA E CODING ❖ GAMIFICATION ❖ COMPITI DI REALTA' ❖ CLASSI APERTE

PER ATTUARE LA CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA CONCORRONO:

- ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO;
- PTOF;
- RAV
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- PIANO DI INCLUSIONE
- PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA

CURRICULO ORIZZONTALE - COLLABORAZIONE CON:

- FAMIGLIE;
- ISTITUTI SCOLASTICI DI I E II CICLO;
- ENTI LOCALI;
- ASSOCIAZIONI;
- ENTI ESTERNI.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

- PROGETTI CURRICULARI;
- PROGETTI EXTRACURRICULARI;
- PARTECIPAZIONE A PROGETTI E MANIFESTAZIOI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI.

- RISORSE FINANZIARIE;
- RISORSE PROFESSIONALI;
- VALORIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE.

CURRICULO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TENENDO

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE;
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012;
- CONTINUITA' DIDATTICA-EDICATIVA;
- PROFILO DELLO STUDENTE.

COSTRUZIONE PROGRESSIVA DEL CURRICULO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA GLOBALE E INCLUSIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE IN USCITA DI CITTADINANZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	**ASCOLTARE COMUNICARE E COMPRENDERE**	• Ascoltare e comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano e arricchire il proprio lessico; • Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri.	• Comprendere il senso globale di messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici; • Utilizzare i linguaggi di base appresi per comunicare conoscenze diverse.	• Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure; • Apprendere informazioni ed essere in grado di rielaborarle per esprimere opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E REALAZIONI	Esprimere e rappresentare esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze.	Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	**ASCOLTARE COMUNICARE E COMPRENDERE**	• Esprimere e rappresentare le proprie esperienze, sentimenti e opinioni avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati; • Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.	• Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera; • Essere consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria come mezzo di integrazione e comunicazione.	• Individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere senza avere atteggiamenti di rifiuto.
COMPETENZA DI MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA	**PENSIERO COMPUTAZIONALE**	• Percepire una situazione problematica; • Adottare soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana.	• Individuare una situazione problematica; • Avanzare ipotesi di soluzione in ordine a situazioni problematiche; • Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche che ammettono possibilità di soluzioni diverse.	• Valutare le situazioni problematiche; • Individuare e valutare ipotesi per la soluzione di una situazione problematica; • Operare scelte per la soluzione di situazioni problematiche basate su procedure razionali.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Sviluppare le capacità logiche: analogie e differenze, seriazioni, classificazioni, relazioni spazio/ tempo, causa–effetto.	Descrivere fenomeni ed eventi, evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e/o stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti in ambito disciplinare e/o tra discipline diverse.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie; • Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; • Maturare una sensibilità verso problematiche ecologiche.	• Usare consapevolmente le nuove tecnologie; • Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe più significative della storia della umanità; • Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.	• Ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, sviluppare le proprie idee utilizzando le nuove tecnologie; • Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e sviluppare una sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.

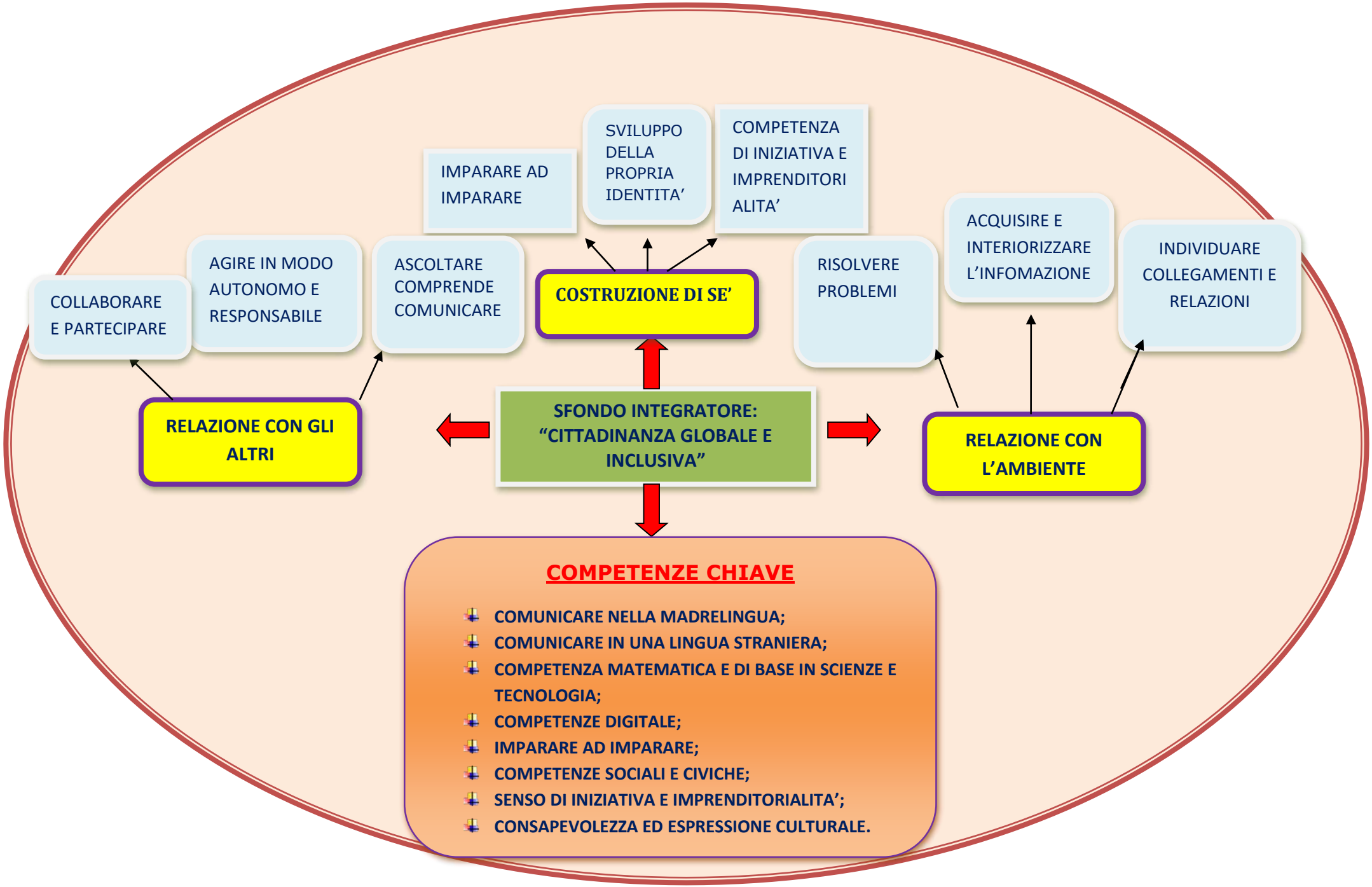
COMPETENZA DIGITALE	**LE PRINCIPALI FUNZIONI DEL COMPUTER**	Usare semplici funzioni del computer.	Usare strumenti informatici per potenziare le proprie conoscenze e rispettando i fondamentali principi di sicurezza.	Usare le nuove tecnologie per potenziare le proprie conoscenze rispettando i fondamentali principi di sicurezza.
	IL LINGUAGGIO DEL COMPUTER	• Riconoscere semplici messaggi visti attraverso il computer e i videogiochi; • Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse(attività di coding).	• Sperimentare l'elaborazione di progetti informatici (attività di coding); • Essere in grado di usare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative.	• Sperimentare ed elaborare progetti di coding e robotica educativa; • Comprendere messaggi, seleziona e valutare criticamente le informazioni multimediali.
IMPARARE AD IMPARARE	**ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**	• Percepire i propri bisogni e sviluppare la capacità di soddisfarli; • Percepire i propri limiti e chiedere spiegazioni e aiuto.	• Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti e chiedere aiuto per superarli; • Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute; • Eseguire il lavoro assegnato entro un limite di tempo stabilito.	• Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti; • Saper prendere appunti e riutilizzarli per lo studio, • Gestire proficuamente il tempo assegnato per portare a termine un'attività.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO	• Eseguire in modo autonomo semplici attività.	• Organizzare autonomamente gli strumenti di lavoro per eseguire le attività didattiche.	• Pianificare lo studio mostrando di avere acquisito autonomia e un metodo personale ed efficace.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• Utilizzare in modo appropriato informazioni provenienti da esperienze quotidiane; • Collegare, trovare differenze ed analogia tra oggetti e fenomeni utilizzando i criteri dati.	• Iniziare a individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi individuando analogie e differenze .	• Organizzare il proprio apprendimento analizzando e scegliendo informazioni da varie fonti; • Individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi

				individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**COSTRUZIONE DEL SE'**	• Comprendere e sviluppare il valore della propria identità personale; • Possedere un buon grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé; • Percepire sentimenti ed emozioni esprimendoli in modo adeguato alla situazione; • Sviluppare l'importanza di una corretta alimentazione; • Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere; • Conoscere la propria storia personale e familiare.	• Comprendere il valore di ogni persona; • Acquisire fiducia in sé e prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; • Esprimere adeguatamente i propri pensieri e le proprie emozioni; • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita; • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.	• Comprendere l'unicità di ogni persona con la propria dignità; • Acquisire una maggiore conoscenza di sé rafforzando la propria autostima; • Esprimere i propri pensieri e gestire adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni; • Sviluppare un'etica della responsabilità nell'assunzione di compiti diversi; • Aver cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; • Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
	RELAZIONE CON GLI ALTRI	• Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini; • Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • Collaborare nel gruppo per un progetto comune e partecipare in modo costante; • Riconoscere la diversità dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino;	• Agire in modo autonomo e responsabile nei vari momenti educativi formali e informali; • Collaborare attivamente nei lavori di gruppo e nel gruppo classe; • Interagire in modo positivo nei confronti del diverso; • Analizzare fatti e fenomeni sociali; • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; • Riconoscere il ruolo delle diverse organizzazioni che	• Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità; • Partecipare attivamente nei lavori di gruppo apportando contributi positivi all'apprendimento comune; • Interagire positivamente nei confronti della diversità intesa come occasione di arricchimento in un'ottica di dialogo, di crescita e rispetto reciproco; • Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana

		• Conoscere le regole da rispettare nelle situazioni di emergenza; • Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone; • Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	si occupano di cooperazione e solidarietà; • Conoscere i principali comportamenti corretti da tenere sulla strada; • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	per approfondire il concetto di democrazia; • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione italiana; • Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; • Rispettare le regole condivise.
	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE	• Sviluppare la capacità di esplorare la realtà, oggetti e luoghi della collettività e interiorizza comportamenti sempre più responsabili; • Sviluppare l'importanza di rispettare la natura in tutte le sue forme; • Cominciare a comprendere la necessità di rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambente	• Rispettare oggetti e luoghi della collettività; • Essere consapevole degli ecosistemi e della necessità del loro rispetto; • Essere consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	• Acquisire la consapevolezza della necessità di regole per la salvaguardia del nostro ecosistema; • Esser consapevole delle ricchezze culturali e paesaggistiche del nostro Paese e del Pianeta e della necessità della loro salvaguardia e rispetto; • Conosce le norme che tutelano l'ambiente e le sanzioni che ne derivano nel deturparlo.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	**PROGETTARE**	• Cominciare ad utilizzare le proprie conoscenze per soddisfare un bisogno primario; • Dimostrare spirito di iniziativa ed inventiva nel realizzare attività diverse;	• Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia; • Utilizzare le proprie conoscenze per elaborare	• Dimostrare originalità e spirito di iniziativa; • Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare prodotti di vario genere specialmente quelli relativi allo sviluppo della

		• Essere in grado di organizzarsi in modo autonomo.	e realizzare prodotti di genere diverso.	tecnologia, stabilendo autonomamente le fasi procedurali.
	RISOLVERE PROBLEMI	• Risolvere semplici situazioni problematiche relative al quotidiano.	Comprendere e risolvere nella propria esperienza quotidiana problemi di varia natura. •	• Analizzare problemi nelle sue diverse componenti proponendo soluzioni e utilizzando contenuti delle diverse discipline.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**IDENTITA', MEMORIA E CULTURA STORICA**	• Porre domande sui temi culturali e religiosi; • Porre domande sulle diversità culturali; • Conoscere le tradizioni della propria comunità e sviluppare un senso di appartenenza; • Riconoscere alcuni segni della propria cultura e del territorio; • Essere curiosi, esplorativi, porre domande, apprezzare le bellezze della natura e dei monumenti e capire l'importanza della loro tutela; • Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e saper formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.	• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; • Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; • Riconoscere nei vari ambienti elementi antropici di rilevante importanza perché opere artistiche e architettoniche da apprezzare e tutelare; Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	• Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea; • Utilizzare i concetti e le conoscenze geografiche per analizzare contesti ambientali, comprendendone e valutandone l'interazione uomo-ambiente; • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di interconnessione e/ o di interdipendenza; • Conoscere i processi fondamentali della storia europea e mondiale fino alla globalizzazione.

SCHEMA CURRICULO TRASVERSALE DI CITTADINANZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" – CATANIA

Programmazione didattica- disciplinare per fasce di livello

Scuola Primaria –Scuola Secondaria di Primo Grado

Quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

Normativa di riferimento:

- D.M. 254 del 16/11/2012 : "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del D.P.R.
- Legge 107 13/07/2015 : Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.
- Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 8: Valutazione
- Il D.L. 13 aprile 2017, n. 62 :Normativa valutazione

Premessa

I docenti del nostro Istituto Scolastico in linea con la normativa, con i traguardi a medio e lungo termine, il PdM e il PI inseriti nel PTOF elaborano la programmazione didattica - educativa strutturandola per fasce di livello al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, favorire l'inclusione e l'integrazione di alunni stranieri, aumentare la fiducia e l'autostima di ognuno, prevenire e ridurre la dispersione scolastica, porre le basi per la cittadinanza attiva e l'apprendimento permanente.
La programmazione per fasce di livello non è un documento rigido ma da intendersi come punto di partenza per elaborare la programmazione didattica annuale contestualizzandola alla situazione generale del gruppo classe, quindi suscettibile anche di variazioni in itinere.
La "persona" è al centro dell' azione didattica, pertanto il nostro progetto educativo tiene conto in modo ineludibile delle peculiarità di ogni studente con il proprio bagaglio di esperienze positive e negative, con le proprie capacità, col proprio ritmo di apprendimento e tempi attentivi.

In questa ottica la programmazione per fasce di livello non vuol essere uno strumento selettivo bensì , un input maggiore per potere avere una conoscenza sempre più approfondita dei nostri studenti e intervenire in itinere nel processo di apprendimento-insegnamento al fine di programmare attività di potenziamento per il gruppo classe con livello avanzato , attività di consolidamento per il gruppo classe con livello intermedio , attività di consolidamento/recupero per il gruppo classe con livello base/iniziale.

Su questa premessa è essenziale l'analisi della situazione di partenza del gruppo classe e dell'alunno, l'osservazione sistematica , la somministrazione di prove di verifica e il monitoraggio dell'azione educativa per conoscere gli studenti e valorizzare i loro stili di apprendimento , per favorire la loro partecipazione al progetto educativo , favorire l'orientamento , l'arricchimento e la valorizzazione delle loro potenzialità.

Legenda corrispondenza livello/voto: Scuola Primaria

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	INDICATORI ESPLICATIVI
Avanzato (A)	**9/10**	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
Intermedio (B)	**7/8**	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni soprattutto in contesti noti
Base (C)	**6**	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
Iniziale (D)	**4/5**	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.

Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze Primaria

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze

10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze ampie, esaustive ed approfondite dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, precisa e sicura	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate soprattutto in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione chiara, precisa e sicura.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
8	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione ordinata e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
7	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione semplice e chiara.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro autonomo, uso di linguaggi specifici appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo discretamente adeguato in contesti noti.
6	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica e che necessita di una guida nell'esposizione.	Capacità parziale nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.

5	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
4	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite i contesti noti.

Legenda corrispondenza livello/voto - Scuola Secondaria di Primo Grado

LIVELLO COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO OTTIMO **Voto 9-10**	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO/ ADEGUATO **Voto 7- 8**	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE/ BASILARE **Voto 6**	L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.
D - INIZIALE/ PARZIALE **Voto 3-4-5**	L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.

Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze
Scuola secondaria di I grado

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze ampie, esaustive ed approfondite dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, fluida e personale.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera creativa, critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate soprattutto in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
8	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo responsabile e appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.

7	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Discreta capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo opportuno in contesti noti.
6	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, uso di linguaggi specifici sufficientemente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
5	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Insicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, assenza di un metodo di lavoro autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo impreciso o incompleto.
4	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione generica e stentata.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
3	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite i contesti noti.

Programmazione didattica- disciplinare per fasce di livello- Scuola Primaria

DISCIPLINA : ITALIANO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulare messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ❖ Ascoltare e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	**N.T. Ascolto e parlato** **1.** Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione **2.** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale (diretto o trasmesso). **3.** Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, spot pubblicitari…) **4.** Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. **5.** Raccontare esperienze personali e scolastiche o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi **6.** Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto **7.** Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. **2.** Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. **2.** Raccontare esperienze personali e scolastiche o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale (diretto o trasmesso). **2.** Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni.

	argomento di studio utilizzando una scaletta.	**2.** Interagire in modo pertinente in una conversazione **3.** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale
❖ Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone le informazioni principali, usando strategie di lettura adeguate agli scopi ❖ Mettere in relazione le informazioni lette e sintetizzarle con una terminologia sempre più specifica ❖ Leggere testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con la lettura silenziosa formulando giudizi personali	**N.T.: Lettura** **1.** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. **2.** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie utili alla comprensione. **3.** Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi. **4.** Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. **5.** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. **6.** Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso ,l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso ,l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale **2.** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi **2.** Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie utili alla comprensione. **2.** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. **2.** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. **3.** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie utili alla comprensione.

❖ Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che offre la scuola ❖ Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	**N.T. : Scrittura** **1.** Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. **2.** Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. **3.** Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. **4.** Rielaborare testi.(ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo, anche usando programmi di videoscrittura. **5.** Scrivere semplici testi di vario tipo **6.** Produrre testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocche, racconti brevi,poesie) **7.** Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio **8.** Sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer diverse forme di scrittura integrandolo eventualmente con materiali multimediali	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer diverse forme di scrittura integrandolo eventualmente con materiali multimediali **2.** Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio **3.** Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni **2.** Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Produrre semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. **2.** Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Rielaborare testi.(ad esempio: parafrasare o riassumere un testo,trasformarlo, completarlo **2.** Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi

❖ Comprendere ed utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso ❖ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio ❖ Essere consapevoli che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue diverse(plurilinguismo**)**	**N.T. : Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** **1.** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. **2.** Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura . **3.** Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **4.** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. **5.** Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura . **2.** Comprendere, l'uso e il significato figurato delle parole. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. **2.** Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. **2.** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. **2.** Comprendere l'uso e il significato delle parole
❖ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi	**N.T. : Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** **1.** Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. **2.** Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e il loro significato.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e il loro significato. **2.** Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)

	3. Riconoscere la struttura della frase dal punto di vista grammaticale e logico. **4.** Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. **5.** Riconoscere la struttura della frase semplice(frase minima) **6.** Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere la struttura della frase dal punto di vista grammaticale e logico **2.** Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche **2.** Riconoscere la struttura della frase semplice(frase minima)
DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ❖ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ❖ Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.	**N.T. : Ascolto e parlato** **1.** Comprendere ed eseguire semplici consegne e istruzioni. **2.** Comprendere parole, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia **3.** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un discorso **4.** Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. **5.** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Comprendere il tema e le informazioni di un discorso **2.** Utilizzare le proprie conoscenze per raccontare esperienze personali e scolastiche o brevi storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro **3.** Interagire in modo comprensibile con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** 1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un discorso **2.** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo **3.** Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. **4.** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti

	6. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione **7.** Interagire in modo comprensibile con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione. **8.** Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere parole, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia **2.** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere ed eseguire semplici consegne e istruzioni. **2.** Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione
❖ Leggere semplici e brevi messaggi con corretta pronuncia ❖ Individuare gli scopi principali di una espressione comunicativa	**N.T. : Lettura** **1.** Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, acompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **2.** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Leggere con una corretta pronuncia e intonazione brevi testi di genere diverso **2.** Comprendere lo scopo principale di un semplice testo **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi **2.** Comprendere lo scopo principale di una espressione comunicativa **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere e comprendere semplici parole e semplici istruzion

❖ Scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	**N.T. : Scrittura** **1.** Copiare e scrivere parole e semplici frasi **2.** Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi per presentarsi. **3.** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,ecc.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,ecc. **2.** Descrivere persone, oggetti e animali con parole memorizzate **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi utilizzando parole ed espressione memorizzate **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi per presentarsi avvalendosi anche di adeguati supporti **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Copiare e scrivere parole e semplici frasi
❖ Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**N.T. : Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** **1.** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato **2.** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. **3.** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative **4.** Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare **5.** Arricchire il patrimonio lessicale.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative **2.** Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare **3.** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. **2.** Arricchire il patrimonio lessicale. **3.** Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

	6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato
DISCIPLINA: STORIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Riconoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita ❖ Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	**N.T. : Uso delle fonti** **1.** Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità. **2.** Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi **3.** Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. **4.** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi **2.** Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità **2.** Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. **Livello competenza C**

		Obiettivi del consolidamento-recupero **1.** Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su quello degli adulti **2.** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su quello degli adulti **2.** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato
❖ Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni ❖ Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	**N.T. : Organizzazione delle informazioni** **1.** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. **2.** Definire durate temporali. **3.** Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per misurare il tempo. **4.** Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità **5.** Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici **6.** Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo **7.** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo **2.** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate **3.** Definire durate temporali. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità **2.** Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. **2.** Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per misurare il tempo. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero**

		1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
❖ Individuare le relazioni fra gruppi umani e spaziali ❖ Comprendere i testi storici proposti e sapere individuarne le caratteristiche ❖ Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	**N.T. : Strumenti concettuali** 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità. 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 3. Elaborare mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite 4. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti 5. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 6. Comprendere una semplice mappa concettuale dove sono sintetizzati fatti storici	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** 1. Elaborare mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** 1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti 2. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità 2. Comprendere una mappa concettuale dove sono sintetizzati fatti storici **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità. 2. Comprendere una semplice mappa concettuale dove sono sintetizzati fatti storici

❖ Raccontare i fatti studiati e sapere produrre semplici testi storici ❖ Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	**N.T. : Produzione scritta e orale** **1.** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie. **2.** Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite. **3.** Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati **4.** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente **5.** Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. **6.** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina **7.** Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, anche usando risorse digitali	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. **2.** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina **2.** Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, anche usando risorse digitali **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie. **2.** Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite. **2.** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**

❖ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	**N.T. : Orientamento** **1.** Orientarsi nello spazio reale e rappresentato con i punti cardinali. **2.** Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche **3.** Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi. **4.** Utilizzare la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole **5.** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Utilizzare la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole **2.** Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi. **2.** Orientarsi nello spazio reale e rappresentato con i punti cardinali. **3.** Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi. **2.** Orientarsi nello spazio reale e rappresentato con i punti cardinali.
❖ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, progettare itinerari e percorsi di viaggio	**N.T. : linguaggio della geo-graficita'** **1.** Analizzare e ricavare informazioni da carte tematiche e grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. **2.** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio **3.** Analizzare fatti e fenomeni locali e globali	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Analizzare e ricavare informazioni da carte tematiche e grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. **2.** Interpretare carte geografiche di diversa scala, grafici, elaborazioni digitali **3.** Analizzare fatti e fenomeni locali e globali **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento**

❖ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ❖ Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici	**4.** Interpretare carte geografiche di diversa scala, grafici, elaborazioni digitali **5.** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. **6.** Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. **7.** Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. **8.** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante	**1.** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. **2.** Analizzare fatti e fenomeni locali e globali **3.** Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. **4.** Localizzare nel planisfero i continenti e gli oceani e individuare le diverse **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio **2.** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche **3.** Localizzare sulla carta geografica le città italiane **4.** Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante **2.** Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. **3.** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio **4.** Localizzare sulla carta geografica le città italiane
❖ Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	**N.T. : Paesaggio** **1.** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **2.** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita delle regioni italiane

	paesaggi dell'ambiente di vita delle regioni italiane **3.** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione **4.** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta **2.** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta **2.** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
❖ Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale ❖ Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	**N.T. : Regione e sistema territoriale** **1.** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane **2.** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva **3.** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). **4.** Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). **2.** Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane **2.** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano,

		Livello competenza D **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi **2.** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
DISCIPLINA: MATEMATICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sapere valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ❖ Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali, frazioni.percentuali, scale di riduzione,…)	**N.T. : I numeri** **1.** Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e frazionari **2.** Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale, il calcolo scritto, la calcolatrice. **3.** Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali **4.** Individuare multipli e divisori di un numero. **5.** Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti **6.** Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali. **7.** Acquisire il concetto di potenza di numero ed operare con esse **8.** Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,…). **9.** Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica **2.** Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,…) **3.** Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** Individuare multipli e divisori di un numero **1.** Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e frazionari **2.** Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti **3.** Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali **4.** Acquisire il concetto di potenza di numero ed operare con esse **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale, il calcolo scritto, la calcolatrice. **2.** Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e frazionari

	contesti significativi per le scienze e per la tecnica	**Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali **2.** Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e frazionari **3.** Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale, il calcolo scritto, la calcolatrice.
❖ Riconosce e rappresentare forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ❖ Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli ❖ Utilizzare strumenti per il disegno geometrico	**N.T. : Spazio e figure** **1.** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. **2.** Identificare nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie **3.** Saper riconoscere figure simmetriche e simili. **4.** Riprodurre una figura usando strumenti opportuni: carta quadrettata, riga e compasso, squadra, software di geometria. **5.** Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche. **6.** Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità e orizzontalità. **7.** Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. **8.** Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione **9.** Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. **10.** Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione **2.** Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. **3.** Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti **4.** Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto(dall'alto,di fronte,ecc.) **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Identificare nelle figure geometriche elementi significativi e simmetrie **2.** Riprodurre una figura usando strumenti opportuni: carta quadrettata, riga e compasso, squadra, software di geometria **3.** Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti **4.** Calcolare la circonferenza **5.** Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche. **2.** Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità e orizzontalità.

	11. Ridurre in scala una figura assegnata(utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata) **12.** Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti **13.** Calcolare la circonferenza **14.** Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule **15.** Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto(dall'alto,di fronte,ecc.)	**3.** Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule **4.** Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. **5.** Ridurre in scala una figura assegnata(utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata) **6.** Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. **2.** Saper riconoscere figure simmetriche e simili. **3.** Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità e orizzontalità. **4.** Calcolare il perimetro di una figura geometrica utilizzando le più comuni formule **5.** Calcolare l'area del triangolo, del rettangolo e del quadrato utilizzando le più comuni formule
❖ Ricercare dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) ❖ Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria ❖ Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia	**N.T. : Relazioni, dati e previsioni** **1.** Rappresentare relazioni e dati ed effettuare rilevamenti di tipo statistico per formulare giudizi e prendere decisioni. **2.** Usare le nozioni di frequenza e di moda aritmetica. **3.** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. **4.** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, peso. **5.** Leggere, comprendere informazioni e risolvere problemi in contesti diversi **6.** Compiere osservazioni relative alla probabilità.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Rappresentare relazioni e dati ed effettuare rilevamenti di tipo statistico per formulare giudizi e prendere decisioni. **2.** Usare le nozioni di frequenza e di moda aritmetica. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, peso. **2.** Usare le nozioni di frequenza e di moda aritmetica. **3.** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero**

sul processo risolutivo sia sui risultati ❖ Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui ❖ Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà		**1.** Leggere, comprendere informazioni e risolvere problemi in contesti diversi **2.** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, /capacità, peso. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere, comprendere informazioni e risolvere semplici problemi in contesti diversi **2.** Compiere osservazioni relative alla probabilità. **3.** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, /capacità, peso.

DISCIPLINA: SCIENZE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere ❖ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico:osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali,	**N.T. : Oggetti, materiali e trasformazioni** **1.** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura,calore. **2.** Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento. **2.** Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento. **2.** Cominciare a riconoscere in modo elementare il concetto di energia.

proporre e realizzare semplici esperimenti	**3.** Individuare nell'osservazione di esperienze concrete le proprietà di alcuni materiali quali: peso, forza, movimento, temperatura,ecc.) **4.** Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. **5.** Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia **6.** Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Individuare nell'osservazione di esperienze concrete le proprietà di alcuni materiali quali: peso, forza, movimento, temperatura, ecc.) **2.** Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia **3.** Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Individuare nell'osservazione di esperienze concrete le proprietà di alcuni materiali quali: peso, forza, movimento, temperatura, ecc.) **2.** Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia
❖ Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali ❖ Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni,produrre rappresentazioni grafiche, elaborare semplici modelli	**N.T. : Osservare e sperimentare sul campo** **1.** Analizzare i fenomeni osservati individuando somiglianze e differenze **2.** Effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/ temporali **3.** Interpretare i fenomeni osservati attraverso la costruzione di grafici e/o mappe **4.** Osservare una porzione di ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo **5.** Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo **2.** Interpretare i fenomeni osservati attraverso la costruzione di grafici e/o mappe **3.** Effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/ temporali **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Osservare una porzione di ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo **2.** Interpretare i fenomeni osservati attraverso la costruzione di grafici e/o mappe **3.** Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci **Livello competenza C**

	6. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente **7.** Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo	**Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente **2.** Analizzare i fenomeni osservati individuando somiglianze e differenze **3.** Interpretare semplici fenomeni e registrare i dati più significativi **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente **2.** Interpretare semplici fenomeni e registrare i dati più significativi
❖ Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali ❖ Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono ❖ Acquisire atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale	**N.T. : L'uomo, i viventi e l'ambiente** **1.** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati. E della struttura cellulare **2.** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. **3.** Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. **4.** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. **5.** Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. **6.** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelli globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelli globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo **2.** Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita **2.** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. **3.** Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati e della struttura cellulare **2.** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. **3.** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

		Livello competenza D **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. **2.** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati **3.** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. **4.** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, ivi compresi quelli della tecnologia informatica imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ❖ Utilizzare la voce in modo creativo ❖ Fare uso di forme di notazione analogiche o codificate ❖ Eseguire semplici brani corali da solo e in gruppo	**N.T. : Produzione** **1.** Ascoltare un brano musicale e riprodurre un canto **2.** Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce **3.** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. **4.** Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Ascoltare un brano musicale e riprodurre un canto

❖ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile ❖ Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale ❖ Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere e anche di culture diverse	**N.T. : Fruizione** **1.** Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori, brani musicali) **2.** Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale utilizzando sistemi convenzionali e non. **3.** Conoscere la funzione della musica nella realtà multimediale. **4.** Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. **5.** Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. **2.** Conoscere la funzione della musica nella realtà multimediale. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale utilizzando sistemi convenzionali e non. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati **2.** Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori, brani musicali) **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori, brani musicali) **2.** Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati
ARTE E IMMAGINE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	**N.T. : Esprimersi e comunicare** **1.** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. **2.** Rappresentare la realtà percepita utilizzando strumenti e tecniche diverse.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali

	3. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali **4.** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	**Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Rappresentare la realtà percepita utilizzando strumenti e tecniche diverse. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
❖ Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti,ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip,ecc.)	**N.T. : Osservare e leggere immagini** **1.** Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente ,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. **2.** Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative,descrittive, emotive) **3.** Riconoscere in un testo iconoco-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. **4.** Individuare nel linguaggio del fumetto , filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma semplice i diversi significati.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Individuare nel linguaggio del fumetto , filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma semplice i diversi significati. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconoscere in un testo iconoco-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative,descrittive, emotive) **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente ,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

❖ Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; ❖ Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria ❖ Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**N.T. : Comprendere e apprezzare le opere d'arte** **1.** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **2.** Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. **3.** Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte **4.** Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile del'artista per comprendere il messaggio e la funzione	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile del'artista per comprendere il messaggio e la funzione **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
EDUCAZIONE FISICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**
❖ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	**N.T. : Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** **1.** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare,afferrare/lanciare, ecc.). **2.** Organizzare i movimenti in spazi diversi riconoscendo e valutando	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento**

	traiettorie e distanze. **3.** Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. **4.** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento	**2.** Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **3.** Organizzare i movimenti in spazi diversi riconoscendo e valutando traiettorie e distanze. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **4.** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare,afferrare/lanciare, ecc.).
❖ Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	**N.T. : Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** **1.** Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo **2.** Coordinare ed utilizzare il corpo per eseguire schemi motori per drammatizzare/comunicare in maniera creativa stati d'animo. **3.** Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento **4.** Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Coordinare ed utilizzare il corpo per eseguire schemi motori per drammatizzare/comunicare in maniera creativa stati d'animo. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo
❖ Sperimentare una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare	**N.T. : Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento**

competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	**1.** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport **2.** Sapere utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare **3.** Partecipare attivamente a giochi di squadra accettandone le regole e le dinamiche competitive. **4.** Condividere finalità comuni nel gruppo dimostrando di accettare e rispettare l'altro.	**1.** Condividere finalità comuni nel gruppo dimostrando di accettare e rispettare l'altro. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Partecipare attivamente a giochi di squadra accettandone le regole e le dinamiche competitive **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Sapere utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport
❖ Agire rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico ❖ Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	**N.T. : Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** **1.** Riconoscere e denominare le varie parti del corpo **2.** Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso **3.** Assumere consapevolmente comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri. **4.** Possedere conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Possedere conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **2.** Assumere consapevolmente comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **3.** Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **4.** Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO
❖ Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento ❖ Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	**N.T. : Vedere e osservare** **1.** Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. **2.** Leggere per ricavare informazioni utili da manuali d'uso o istruzioni di montaggio **3.** Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti **4.** Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Leggere per ricavare informazioni utili da manuali d'uso o istruzioni di montaggio **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
❖ ❖ Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo appropriato nelle diverse situazioni. ❖ Identificare alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico e del relativo impatto ambientale	**N.T. : Prevedere e immaginare** **1.** Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti **2.** Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari **3.** Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire informazioni	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire informazioni **Livello competenza C**

❖ Iniziare a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**4.** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	**Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti
❖ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ❖ Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	**N.T. : Intervenire e trasformare** **1.** Smontare semplici oggetti e meccanismi **2.** Utilizzare semplici procedure per selezionare, la preparazione e la presentazione degli alimenti **3.** Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni **4.** Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Utilizzare semplici procedure per selezionare, la preparazione e la presentazione degli alimenti **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Smontare semplici oggetti e meccanismi
DISCIPLINA: RELIGIONE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO**

❖ Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. ❖ Collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. ❖ Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	**N.T. : Dio e l'uomo** **1.** Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. **2.** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **3.** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. **4.** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
❖ Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni	**N.T.: La Bibbia e le altre fonti** **1.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; **2.** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. **3.** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù. **2.** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; **2.** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. **Livello competenza C**

	4. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; **5.** Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	**Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;
❖ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico	**N.T.: Il linguaggio religioso** **1.** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. **2.** Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. **3.** Individuare espressioni significative espressioni d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano intrepretato e comunicato la fede. **4.** Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti. **Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Individuare espressioni significative espressioni d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano intrepretato e comunicato la fede **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.
❖ Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo ❖ Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in	**N.T.: I valori etici e religiosi** **1.** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	**Livello competenza A** **Obiettivi del potenziamento** **1.** Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. **2.** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande dell'uomo confrontandola con quella delle principali religione non cristiane

Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento ❖ Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**2.** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità **3.** Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita **4.** Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. **5.** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande dell'uomo confrontandola con quella delle principali religione non cristiane	**Livello competenza B** **Obiettivi del consolidamento** **1.** Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita **2.** Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. **Livello competenza C** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità **Livello competenza D** **Obiettivi del consolidamento-recupero** **1.** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù

Programmazione didattica- disciplinare per fasce di livello- Scuola Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: ITALIANO	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA
Ascolto Ascoltare i testi riconoscendone la fonte e alcuni elementi (scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente). Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. Ascoltare i testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** • Ascoltare i testi riconoscendo l'argomento e le informazioni principali • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Ascoltare i testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo • Ascoltare i testi utilizzando tecniche idonee alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Parlato: A. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. B. Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. C. Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. D. Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. • Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A**

E. Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.	• Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni. • Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.
Lettura: A. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; B. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; C. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana; D. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; E. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; F. Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni comunicative.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **Obiettivi del consolidamento** • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana; **Livello competenza B** • Leggere in modalità silenziosa adottando strategie per la comprensione • Leggere ad alta voce usando correttamente le pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; • Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; • Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni
Scrittura: A. Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; B. Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri; Scrivere sintesi; C. Utilizzare la videoscrittura; Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi D. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Utilizzare la videoscrittura • Utilizzare parti di altri testi nella produzione personale; **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;

	• Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo A. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; B. Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline; C. Realizzare scelte lessicali adeguate; D. Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo; E. Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Realizzare scelte lessicali adeguate; • Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo; • Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: A. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; B. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; C. Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; D. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; E. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; F. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; • Riconoscere i vari elementi di una proposizione semplice **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; • Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; **Obiettivi del potenziamento**

G. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; H. Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.	**Livello competenza A** • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; • Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.

OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	**OBIETTIVI STORIA PER FASCE DI LIVELLO**
Uso delle fonti A. Conoscere ed usare fonti e tecniche di lavoro di diverso tipo(iconografiche,narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Selezionare semplici informazioni del testo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti attraverso differenti tipologie 2. Conoscere ed usare il linguaggio specifico
Organizzazione delle informazioni A. Selezionare e organizzare le informazioni B. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale C. Formulare problemi sulla base delle informazioni elaborate	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Individua alcune analogie e differenze **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Individuare analogie e differenze **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale

	2. Formulare problemi
Strumenti concettuali A. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali B. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati C. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Espone semplici conoscenze acquisite **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Applica le conoscenze alle tematiche di convivenza civile **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conosce gli aspetti dei processi storici e il patrimonio culturale correlato 2. Usa le conoscenze apprese per le tematiche di convivenza civile ed intercultura
Produzione scritta e orale A. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, cartacee e digitali B. Argomentare su concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Conosce ed usa il linguaggio specifico **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta sui concetti appresi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta utilizzando il linguaggio specifico

OBIETTIVI GEOGRAFIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI GEOGRAFIA PER FASCE DI LIVELLO
Orientare **A.** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	**Orientare (**Orientarsi nello spazio e sulle carte) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Orientarsi sulle carte e conoscere i punti cardinali **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali 2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi 3. Orientarsi nelle realtà territoriali anche con l'utilizzo dei programmi multimediali
Linguaggio della geo-graficità A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; B. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**Linguaggio della geo-graficità** (Utilizzare fonti e dati per comunicare efficacemente informazioni spaziali) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Leggere e interpretare le carte geografiche **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Leggere e interpretare le carte geografiche Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere i fenomeni territoriali **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

Paesaggio A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**Paesaggio** (Riconoscere nei paesaggi elementi significativi e le emergenze per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione **2.** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio
Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	**Regione e sistema territoriale** (Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Consolidare il concetto di regione geografica **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea 2. Confrontare le relazioni tra fatti demografici, sociali,economici **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana, europea e continentale 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio 3. Confrontare ed analizzare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici

OBIETTIVI MATEMATICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI MATEMATICA PER FASCE DI LIVELLO
Numeri – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Conoscere e comprendere termini relativi al sistema di numerazione decimale, alle operazioni in N . **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Muoversi nel calcolo anche con i numeri razionali, usando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette e inverse.

– Descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi.	
Spazio e figure – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Riconoscere figure piane simili in vari contesti – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Conoscere le principali figure geometriche e riprodurle con opportuni strumenti **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi 2.Risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1.Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. 2.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 3.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 4.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Relazioni e funzioni	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D**

– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	Utilizzare il piano cartesiano **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Dati e previsioni – Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Riconoscere eventi di probabilità semplice. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) orientarsi con valutazioni di probabilità.

OBIETTIVI SCIENZE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO
Fisica e chimica -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni
Astronomia e Scienze della Terra - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l'osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche);	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.

Biologia - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI SCIENZE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO
Fisica e chimica -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni
Astronomia e Scienze della Terra - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l'osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche);	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.

Biologia - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **<u>INGLESE</u>** **SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO**
ASCOLTO A - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. C - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. D - Comprende globalmente il senso di vari testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. - Comprende globalmente il senso di vari testi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO INGLESE SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
PARLATO A - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari C - Esprimere bisogni elementari. D - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. E - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari. - Esprimere bisogni elementari. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.
LETTURA A - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. C - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. D - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **<u>INGLESE</u>** **SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO**
SCRITTURA A - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi. C - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi . **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO A - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. C - Realizzare scelte lessicali adeguate. D - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Realizzare scelte lessicali adeguate. - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **<u>INGLESE</u>** **SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO**
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA A - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . D - Riconoscere in un testo le parti del discorso. E - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Riconoscere in un testo le parti del discorso. - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.
LIVELLO DI COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO/ OTTIMO	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO/ ADEGUATO	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE/ BASILARE	L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO INGLESE SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
D - INIZIALE/ PARZIALE	L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE (Quadro Europeo)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO LINGUA SPAGNOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPRENSIONE ORALE • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste **Obiettivi del potenziamento**

• Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista	**Livello di competenza A** • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Individuare informazioni specifiche e prevedibili **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo
PRODUZIONE SCRITTA • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A**

• Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.	• Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE (Quadro Europeo)	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **LINGUA FRANCESE** **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
COMPRENSIONE ORALE • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi

PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Individuare informazioni specifiche e prevedibili **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo
PRODUZIONE SCRITTA • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati

ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

OBIETTIVI TECNOLOGIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	**OBIETTIVI TECNOLOGIA PER FASCE DI LIVELLO**
Vedere, osservare e sperimentare	
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A**

	• Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Sa rappresentare correttamente ed in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali e con quotatura. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Effettua misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali su un foglio quadrettato.
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Interpreta alcuni semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Comprende alcuni semplicissimi disegni tecnici.
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Sa adoperare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala e con quotatura. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B**

	• Sa impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala ed alcuni con quotatura. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Usa gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche con l'ausilio di fogli quadrettati
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Esegue prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Osserva prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Utilizza in maniera consapevole nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Impiega nuove applicazioni informatiche.

OBIETTIVI ARTE ED IMMAGINE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE PER FASCE DI LIVELLO
Osservare e leggere le immagini B. Cogliere informazioni dalle immagini C. Usare un linguaggio specifico appropriato D. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando un linguaggio specifico E. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica ,espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza F. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore..	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Cogliere semplici informazioni dalle immagini. 2. Usare un linguaggio specifico appropriato **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando il linguaggio specifico. 2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Esprimersi e comunicare D. Utilizzare la linea con differenti funzioni espressive. E. Conoscere le caratteristiche fisiche del colore. F. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. G. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. H. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. I. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. J. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. K. Elaborare creativamente produzioni personali.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Esprimere con grafismo semplice alcuni aspetti della realtà e della fantasia. 2. Conoscere e sperimentare, guidato, tecniche artistiche. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. 2. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. 3. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. 2. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. 3. Elaborare creativamente produzioni personali.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte D. Conoscere il concetto di bene culturale.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero**

E. Capire la funzione e cogliere i significati delle opere d'arte. F. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. G. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato. H. Conoscere gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti. I. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	**Livello competenza C -D** 1. Conoscere il concetto di bene culturale. 2. Cogliere semplici significati delle opere d'arte. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. 2. Conoscere i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi del periodo esaminato. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

OBIETTIVI MUSICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	**OBIETTIVI MUSICA PER FASCE DI LIVELLO**

G. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. H. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale I. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali J. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura K. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali L. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. M. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Eseguire in modo espressivo brani vocali 2. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	**OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA PER FASCE DI LIVELLO**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo A. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport B. Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva C. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **1.** Saper realizzare dei gesti tecnici dei vari sport **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** **Obiettivi del potenziamento** 1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali **Livello competenza A** 1. Utilizzare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva A. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo B. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport C. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play A. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti B. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra C. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice D. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **1.** Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice 2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza A. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni B. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo C. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 2. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite da dipendenza