ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

REGIONE SICILIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.edu.it CF 93182750872
AMBASCIATA DI PACE

CURRICOLO VERTICALE:
"dalla Scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado"



Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo Padre S. Di Guardo-Salvatore Quasimodo, si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di competenze e che attenzioni non solo la dimensione disciplinare ma anche quella interattiva e affettiva; un percorso in cui l'alunno possa apprendere attraverso il saper fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento che tiene conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola e che ha la caratteristica di essere ricorsivo. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati ed ampliarli.

Nel curriculo verticale è stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i **contenuti** della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette *nuclei tematici*. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i *veicoli* attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli **obiettivi di apprendimento** prescritti, finalizzati al raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di condivisione, di progressività e di continuità.

	Competenze	SCUOLA INFANZIA – Prerequisiti
1	**Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti**	• Eseguire semplici consegne • Descrivere immagini • Ricostruire storie in sequenza • Riconoscere globalmente parole associandole ad immagini
2	**Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta**	• Esprimere bisogni, emozioni, domande, ragionamenti e pensieri con frasi semplici e comprensibili. • Disegnare esperienze e vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche (digito-pittura, spugnatura, collage, pittura a tempera, frottage…). • Utilizzare linguaggi corporei (sonoro, mimico-gestuale, drammatico-teatrale) per comunicare bisogni ed emozioni • Raccontare, inventare, spiegare narrazioni e storie • Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni
3	**Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.**	• Porre domande e dare risposte coerenti con il contenuto comunicato • Intervenire nelle conversazioni e rispettare le regole (attendere il proprio turno, non interrompere chi parla…) • Comprendere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumere responsabilità • Dialogare, discutere e progettare, confrontando ipotesi e procedure • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo • Ascoltare gli altri, confrontarsi, riconoscere il punto di vista altrui e tenerne conto • Fornire spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista 15

SCUOLA PRIMARIA - Classe V			
	Competenze	Conoscenze	Abilità
1	Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	• Strategie di autocontrollo dell'apprendimento. • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Tecniche di lettura • Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.	• Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento: riconoscere di non aver capito e chiedere spiegazioni. • Leggere un testo rispettando la punteggiatura. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
2	Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta	• Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva. • Connettivi spaziali, temporali e logici. • Predicato verbale e predicato nominale. • Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi. • Struttura del testo poetico.	• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase.. • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo • Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). • Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi). • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. • Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima strofa.
3	Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.	• Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti.	• Prendere la parola negli scambi.

			comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento.

Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado		
Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti	• Elementi della frase semplice ed espansioni dirette e indirette. • Tecniche di supporto alla comprensione dei testi di vario tipo	• Comprendere testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi. • Comprendere lo scopo di un testo orale e/o scritto. • Individuare le informazioni principali in un testo orale e/o scritto.
Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta	• Caratteristiche strutturali di testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi.	• Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari con un registro linguistico adeguato alla situazione. • Esprimere opinioni su fatti quotidiani e/o argomenti di studio.
Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi	• Regole della comunicazione: tempi e turni di parola.	• Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni e commenti e accettando il confronto di idee.

Obiettivi di apprendimento della scuola dell'Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CAMPO DI ESPERIENZA: **Il SE' E L'ALTRO**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Sviluppare il senso dell'identità personale Rispettare le regole della convivenza	1. Percepire i propri bisogni, i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato. 2. Porre domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene e male . 3. Sapere giocare in modo creativo, sapere argomentare, sapersi confrontare con adulti e bambini. 4. Rispettare le regole del vivere insieme e cominciare ad assumersi le proprie responsabilità. 5. Accettare e stabilire relazioni positive con i compagni diversi.

CAMPO DI ESPERIENZA : **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva Il gioco e le regole Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	1. Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. 2. Sviluppare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. 3. Partecipare a giochi di gruppo in spazi sia strutturati che liberi rispettando le regole. 4. Conoscere le diverse parti del proprio corpo e saperli rappresentare. 5. Osservare in autonomia le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale. 6. Sviluppare movimenti di destrezza controllando la forza del proprio corpo, valutando rischi per sé e per gli altri.

CAMPO DI ESPERIENZA:**IMMAGINI, SUONI, COLORI.**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare Comprendere e apprezzare le opere d'arte	1. Esprimere le proprie emozioni, inventare storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive e creative. 2. Manifestare apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi. 3. Produrre sequenze sonore e ritmi con la

➢ Produzione	voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. 4. Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL DISCORSO E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➢ Comunicare ➢ Ascoltare e comprendere	1. Esprimere sentimenti , stati d'animo attraverso la lingua italiana con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. 2. Eseguire semplici consegne impartite dall'adulto o dai compagni. 3. Saper illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo insieme ai compagni. 4. Sperimentare in modo giocoso le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 5. Sperimentare il linguaggio delle filastrocche e quello delle poesie. 6. Ascoltare e comprendere narrazioni, dialogare ,porre domande, chiedere spiegazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA :LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➢ Numero ➢ Spazio - Tempo ➢ Viventi ➢ Fenomeni	1. Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzare con le strategie del contare. 2. Riconoscere e disegnare semplici figure geometriche . 3. Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti. 4. Collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio. 5. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 6. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 7. Riferire eventi del passato recente e dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. 8. Conoscere il funzionamento di semplici oggetti. 9. Osservare con attenzione il proprio corpo , gli esseri viventi , i fenomeni naturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA

DISCIPLINA	**GEOGRAFIA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare graficamente gli spazi geografici.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere ed interpretare dati e carte.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

DISCIPLINA	**STORIA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.

Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Uso delle fonti	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.

DISCIPLINA	**TECNOLOGIA**
CLASSI PRIME	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.
Prevedere e immaginare	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni di montaggio e di uso.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente oggetti d'uso comune e individuarne la funzione.
Prevedere, immaginare	Pianificare e spiegare le varie fasi di un processo.
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere le varie fasi dell'esperienza vissuta.
Educare al pensiero logico e computazionale	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo naturale e artificiale.
Prevedere, immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Utilizzare strumenti anche digitali.
Educare al pensiero logico e computazionale	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
Prevedere, immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
Educare al pensiero logico e computazionale	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
Prevedere, immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
Educare al pensiero logico e computazionale	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.

DISCIPLINA	**EDUCAZIONE FISICA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Linguaggio del corpo	Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Gioco-sport	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base.
Movimento (coordinamento)	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.
Gioco-sport	Conoscere e applicare vari giochi rispettando semplici regole.
Salute e benessere	Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Gioco-sport	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
CLASSI QUARTE	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.
Gioco-sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali
Movimento (coordinamento)	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Gioco-sport	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

DISCIPLINA	**MUSICA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Ascoltare: percepire, comprendere	Ascoltare e discriminare ritmi, suoni e rumori.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Ascoltare: percepire, comprendere	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Ascoltare: percepire, comprendere	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Ascoltare: percepire, comprendere	Riconoscere gli elementi basilari e le funzioni del linguaggio musicale.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Ascoltare: percepire, comprendere	Riconoscere gli elementi i basilari del linguaggio musicale.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

DISCIPLINA	**INGLESE**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
Parlato	Produrre semplici messaggi.
Lettura	Leggere e comprendere semplici parole accompagnate da immagini.
Scrittura	Completare e scrivere semplici parole accompagnate da immagini.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
Parlato	Produrre semplici messaggi.
Lettura	Leggere semplici parole con l'ausilio di immagini.
Scrittura	Copiare, completare e scrivere semplici parole con l'ausilio di immagini.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi, brevi dialoghi e semplici storie.
Parlato	Produrre messaggi.
Lettura	Leggere e comprende semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da un supporto visivo o sonoro.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**

Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e semplici storie.
Parlato	Produrre messaggi.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
Parlato	Produrre messaggi
Lettura	Scrivere brevi testi.
Scrittura	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

DISCIPLINA	**MATEMATICA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Numeri	Conoscere con i numeri naturali entro il 20 ed eseguire semplici operazioni.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio e riconoscere le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Risolvere semplici problemi.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi anche mediante i diagrammi.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Costruire e leggere semplici grafici. Risolvere situazioni problematiche.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 999999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

DISCIPLINA	**SCIENZE**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Realizzare semplici esperimenti e verbalizzarne le fasi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del corpo e della propria salute.
CLASSI SECONDE	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura degli oggetti ed analizzarne le proprietà e le funzioni. Osservare e descrivere i fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo	Realizzare semplici esperimenti e verbalizzare le trasformazioni ambientali naturali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Mostrare interesse per la salute del proprio corpo e avere cura dei vari ambienti.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura di oggetti e materiali e analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani. Osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. identificare relazioni spazio/temporali. Produrre semplici rappresentazioni grafiche. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi adeguati. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

DISCIPLINA	**ITALIANO**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere messaggi verbali o brevi letture, individuandone le informazioni principali, ed esprimere il proprio pensiero.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere parole e brevi frasi (sotto forma di copiati, dettati e autodettati) in modo corretto.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in maniera corretta.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto Riconoscere e usare le convenzioni ortografiche e le regole morfo-sintattiche.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in relazione alle diverse situazioni comunicative.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali.
Scrittura	Produrre semplici testi corretti e adeguati allo scopo.
Lessico	Ampliare il lessico d'uso e utilizzare le nuove parole nella produzione orale e scritta.
Grammatica e riflessione linguistica	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche e sintattiche della frase
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo comprendendo le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo.
Scrittura	Produrre testi di vario genere corretti, coerenti e adeguati allo scopo.
Lessico	Utilizzare un lessico chiaro ed appropriato.
Grammatica e riflessione linguistica	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere ed analizzare le principali parti morfologiche e sintattiche della frase.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi comunicativi e testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali e

	secondarie. Esprimersi in modo corretto, con messaggi chiari e pertinenti e con un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario genere sintatticamente strutturati, coerenti ed adeguati allo scopo.
Lessico	Conoscere e utilizzare un lessico chiaro e appropriato.
Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Usare regole ortografiche in modo contestualizzato.

DISCIPLINA	**ARTE E IMMAGINE**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali per esprimere le proprie emozioni.
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi per raccontare, esprimersi ed illustrare.
Osservare e leggere immagini e opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali per produrre elaborati artistici di vario tipo.
Osservare e leggere immagini e opere d'arte	Leggere, descrivere e analizzare prodotti artistici di vario genere.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.

DISCIPLINA	**EDUCAZIONE CIVICA**
CLASSI PRIME	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA**
Costituzione	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Sapere ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.
Sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi delle risorse naturali
CLASSI SECONDE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA**
Costituzione	Comunicare bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela della salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Costituzione	Prendere coscienza dei concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni di convivenza.
Sviluppo sostenibile	Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e della salute.
Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA**
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
CLASSI QUINTE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**
Costituzione	Avere consapevolezza dei diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e i diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva e per la riduzione delle disuguaglianze.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali

	pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione

DISCIPLINA	**FRANCESE**
CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA**
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi, brevi dialoghi e semplici storie.
Parlato	Produrre messaggi.
Lettura	Leggere e comprende semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da un supporto visivo o sonoro.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: ITALIANO	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA**
Ascolto Ascoltare i testi riconoscendone la fonte e alcuni elementi (scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente). Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. Ascoltare i testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** • Ascoltare i testi riconoscendo l'argomento e le informazioni principali • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Ascoltare i testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo • Ascoltare i testi utilizzando tecniche idonee alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Parlato: A. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. B. Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. C. Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. D. Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni. E. Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. • Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni. • Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.
Lettura: A. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; B. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **Obiettivi del consolidamento** • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana; **Livello competenza B** • Leggere in modalità silenziosa adottando

supporto alla comprensione; C. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana; D. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; E. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; F. Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni comunicative.	strategie per la comprensione • Leggere ad alta voce usando correttamente le pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; • Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; • Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni
Scrittura: A. Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; B. Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri; Scrivere sintesi; C. Utilizzare la videoscrittura; Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi D. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Utilizzare la videoscrittura • Utilizzare parti di altri testi nella produzione personale; **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo; • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo A. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; B. Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline; C. Realizzare scelte lessicali adeguate; D. Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo; E. Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Realizzare scelte lessicali adeguate; • Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo; • Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: A. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; B. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; C. Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; D. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; E. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; F. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; G. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; H. Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; • Riconoscere i vari elementi di una proposizione semplice **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; • Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; • Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.

OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI STORIA PER FASCE DI LIVELLO
Uso delle fonti A. Conoscere ed usare fonti e tecniche di lavoro di diverso tipo(iconografiche,narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Selezionare semplici informazioni del testo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti attraverso differenti tipologie 2. Conoscere ed usare il linguaggio specifico
Organizzazione delle informazioni A. Selezionare e organizzare le informazioni B. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale C. Formulare problemi sulla base delle informazioni elaborate	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Individua alcune analogie e differenze **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Individuare analogie e differenze **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Formulare problemi
Strumenti concettuali A. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali B. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati C. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Espone semplici conoscenze acquisite **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Applica le conoscenze alle tematiche di convivenza civile **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conosce gli aspetti dei processi storici e il patrimonio culturale correlato 2. Usa le conoscenze apprese per le tematiche di convivenza civile ed intercultura
Produzione scritta e orale A. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, cartacee e digitali B. Argomentare su concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Conosce ed usa il linguaggio specifico **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta sui concetti appresi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta utilizzando il linguaggio specifico

OBIETTIVI GEOGRAFIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI GEOGRAFIA PER FASCE DI LIVELLO
Orientare **A.** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	**Orientare (**Orientarsi nello spazio e sulle carte) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Orientarsi sulle carte e conoscere i punti cardinali **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali 2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi 3. Orientarsi nelle realtà territoriali anche con l'utilizzo dei programmi multimediali
Linguaggio della geo-graficità A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; B. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**Linguaggio della geo-graficità** (Utilizzare fonti e dati per comunicare efficacemente informazioni spaziali) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Leggere e interpretare le carte geografiche **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Leggere e interpretare le carte geografiche Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere i fenomeni territoriali **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
Paesaggio A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**Paesaggio** (Riconoscere nei paesaggi elementi significativi e le emergenze per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione **2.** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio

Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	**Regione e sistema territoriale** (Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali) **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Consolidare il concetto di regione geografica **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea 2. Confrontare le relazioni tra fatti demografici, sociali,economici **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana, europea e continentale 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio 3. Confrontare ed analizzare le relazioni tra fatti demografici, sociali,economici

OBIETTIVI MATEMATICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI MATEMATICA PER FASCE DI LIVELLO
Numeri – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Conoscere e comprendere termini relativi al sistema di numerazione decimale, alle operazioni in N . **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Muoversi nel calcolo anche con i numeri razionali, usando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette e inverse.
Spazio e figure – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Conoscere le principali figure geometriche e riprodurle con opportuni strumenti **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi 2.Risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.

principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Riconoscere figure piane simili in vari contesti – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1.Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. 2.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 3.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 4.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Relazioni e funzioni – Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Utilizzare il piano cartesiano **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Dati e previsioni – Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Riconoscere eventi di probabilità semplice. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) orientarsi con valutazioni di probabilità.

OBIETTIVI SCIENZE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO
Fisica e chimica -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C –D** Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni
Astronomia e Scienze della Terra - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l'osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche);	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.
Biologia - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO **INGLESE** SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
ASCOLTO A - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. C - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. D - Comprende globalmente il senso di vari testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. - Comprende globalmente il senso di vari testi.
PARLATO A - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari C - Esprimere bisogni elementari. D - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. E - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari**.** - Esprimere bisogni elementari. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.
LETTURA A - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. C - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. D - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
SCRITTURA A - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi. C - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi . **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO **INGLESE** SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO A - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. C - Realizzare scelte lessicali adeguate. D - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Realizzare scelte lessicali adeguate. - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA A - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . D - Riconoscere in un testo le parti del discorso. E - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** - Riconoscere in un testo le parti del discorso. - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.
LIVELLO DI COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO/ OTTIMO	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO/ ADEGUATO	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE/ BASILARE	L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.
D - INIZIALE/ PARZIALE	L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE **(Quadro Europeo)**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **LINGUA SPAGNOLA** **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
COMPRENSIONE ORALE • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Individuare informazioni specifiche e prevedibili **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo

PRODUZIONE SCRITTA • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE **(Quadro Europeo)**	**OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO** **LINGUA FRANCESE** **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
COMPRENSIONE ORALE • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Individuare informazioni specifiche e prevedibili **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo

PRODUZIONE SCRITTA • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello di competenza C-D** • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. **Obiettivi del consolidamento** **Livello di competenza B** • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • **Obiettivi del potenziamento** **Livello di competenza A** • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

TECNOLOGIA

OBIETTIVI TECNOLOGIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI TECNOLOGIA PER FASCE DI LIVELLO
Vedere, osservare e sperimentare	
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Sa rappresentare correttamente ed in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali e con quotatura. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Effettua misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali su un foglio quadrettato.
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Interpreta alcuni semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Comprende alcuni semplicissimi disegni tecnici.
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Sa adoperare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala e con quotatura. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Sa impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala ed alcuni con quotatura. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Usa gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche con l'ausilio di fogli quadrettati

Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Esegue prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Osserva prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Utilizza in maniera consapevole nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Impiega nuove applicazioni informatiche.

Prevedere, immaginare e progettare	
Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato ed a situazioni problematiche affrontate. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Comprendere un processo tecnologico studiato.
Immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Realizzare anche con disegni modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Collaborare alle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. **Livello competenza B** • Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre	
Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni **Livello competenza B** • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni
Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali **Livello competenza B** • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Osservare procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali
Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	**Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** • Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala e con quotatura avvalendosi eventualmente di q-cad. **Livello competenza B** • Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala avvalendosi di q-cad. **Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** • Disegnare la propria classe avvalendosi di q-cad.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Per tutte le fasce Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze.

OBIETTIVI ARTE ED IMMAGINE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE PER FASCE DI LIVELLO
Osservare e leggere le immagini B. Cogliere informazioni dalle immagini C. Usare un linguaggio specifico appropriato D. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando un linguaggio specifico E. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica ,espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza F. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore..	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Cogliere semplici informazioni dalle immagini. 2. Usare un linguaggio specifico appropriato **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando il linguaggio specifico. 2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Esprimersi e comunicare D. Utilizzare la linea con differenti funzioni espressive. E. Conoscere le caratteristiche fisiche del colore. F. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. G. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. H. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. I. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. J. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. K. Elaborare creativamente produzioni personali.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Esprimere con grafismo semplice alcuni aspetti della realtà e della fantasia. 2. Conoscere e sperimentare, guidato, tecniche artistiche. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. 2. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. 3. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. 2. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. 3. Elaborare creativamente produzioni personali.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte D. Conoscere il concetto di bene culturale. E. Capire la funzione e cogliere i significati delle opere d'arte. F. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. G. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato. H. Conoscere gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti. I. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Conoscere il concetto di bene culturale. 2. Cogliere semplici significati delle opere d'arte. **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. 2. Conoscere i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi del periodo esaminato. **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	**OBIETTIVI MUSICA PER FASCE DI LIVELLO**
A. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. B. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale C. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali D. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura E. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Eseguire in modo espressivo brani vocali 2. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA PER FASCE DI LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo A. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport B. Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva C. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **1.** Saper realizzare dei gesti tecnici dei vari sport **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** **Obiettivi del potenziamento** 1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali **Livello competenza A** 1. Utilizzare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva A. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo B. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport C. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play A. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti B. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra C. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice D. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** **1.** Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 1. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice 2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza A. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni B. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo C. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza	**Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero** **Livello competenza C -D** 1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età **Obiettivi del consolidamento** **Livello competenza B** 2. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo **Obiettivi del potenziamento** **Livello competenza A** 1. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite da dipendenza

LIVELLO COMPETENZE	**INDICATORI ESPLICATIVI**
A-Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
A-Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite