ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA

Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938
Posta elettronica: ctic8ag00p@istruzione.it PEC: ctic8ag00p@pec.istruzione.it
Sito Web: www.diguardoquasimodo.edu.it CF 93182750872
AMBASCIATA DI PACE

I.C.S. P. S. Di Guardo-Quasimodo
Curricolo Verticale di Educazione Civica
A.S. 2025- 2028

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Presentazione.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "*ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.
A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
(Per quanto riguarda l'ambiente si fa riferimento a quanto previsto dall'articolo 9 della Legge 17 maggio 2022, n. 60 "*Disposizioni per il recupero dei rifiuti in mare e nelle acque interne e per la promozione dell'economia circolare*", laddove si prevede la promozione, nelle scuole di ogni ordine e grado, di *"attività volte a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della conservazione dell'ambiente e, in particolare, del mare e delle acque interne, nonché delle corrette modalità di conferimento dei rifiuti, coordinando tali attività con le misure e le iniziative previste, con riferimento alle tematiche ambientali, nell'ambito della legge 20 agosto 2019, n. 92*.);
(Per quanto riguarda l'educazione stradale si fa riferimento al Disegno di legge recante "*Interventi in materia di sicurezza del codice stradale e delega al Governo per la revisione del codice della strada, di cui al decreto legislativo 30 aprile 1992, n.285"(Atto Senato n.1086 in corso di esame in commissione VII Senato in seconda lettura);*
(Per quanto riguarda l'educazione stradale si veda il Decreto-legge 23 dicembre 2016, n. 237, recante disposizioni urgenti per la tutela del risparmio nel settore creditizio, convertito, con modificazioni, nella legge 17 febbraio 2017, n. 15 e, in particolare, l'articolo 24 bis recante "*Disposizioni generali concernenti l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale*". Vedasi anche la legge 5 marzo 2024, n. 21 recante "Interventi a sostegno della competitività dei capitali e delega al Governo per la riforma organica delle disposizioni in materia di mercati dei capitali recate dal testo unico di cui al decreto legislativo 24 febbraio 1998, n. 58, e delle disposizioni in materia di società di capitali contenute nel codice civile applicabili anche agli emittenti").
Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.
Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.
La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente (Come già precisato nel documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*" (MIUR, 2018), infatti, il tema della cittadinanza, posto al centro dell'azione educativa, diventa il *"vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro"*).

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nel nostro istituto il curricolo per l'educazione civica è stato declinato nei vari ordini di scuola.

Sono stati individuati dei **traguardi da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia** e delle **competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.**

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino ha sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine scuola dell'infanzia)
N°1 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	IL CORPO E IL MOVIMENTO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	➢ Conoscere il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti. ➢ Consolidare le sane abitudini alimentari ➢ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ➢ Conoscere e adottare le norme igieniche di base
N°2 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	IL SE' E L'ALTRO	**COSTITUZIONE**	➢ Conoscere semplici norme di sicurezza e comprenderne la necessità. ➢ Conoscere colori del semaforo e il loro significato. ➢ Usare il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.
N°3 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	**COSTITUZIONE**	➢ Riconoscere le diverse emozioni (gioia, dolore, tristezza, paura, situazioni conflittuali) proprie e altrui. ➢ Saper esprimere e raccontare conversando, insieme ai propri pari, le proprie emozioni attraverso racconti e rappresentazioni grafiche.

N°4 Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	IL SE' E L'ALTRO	**COSTITUZIONE**	➢ Giocare insieme agli altri e saper condividere giochi e materiali. ➢ Sviluppare senso di solidarietà e accoglienza ➢ Riconoscere che gli altri possono avere gusti e preferenze diverse ➢ (cibo, giochi, personaggi…)
N°5 Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	IL SE' E L'ATRO	**COSTITUZIONE**	➢ Conoscere e rispettare le regole della scuola, dei diversi spazi scolastici, dei giochi e delle routine. ➢ Adattare il proprio comportamento a situazioni e ambienti diversi ➢ (sezione, giardino, bagno, mensa…) ➢ Adattare il proprio comportamento per partecipare a giochi e attività di gruppo (rispettare i turni, regolare il tono di voce...) ➢ Conoscere che esistono i Diritti dei bambini: diritto al nome diritto, alla famiglia, diritto al voto. ➢ Sapere che esistono giornate dedicate all'inclusione, alla diversità e al rispetto degli altri (la giornata della memoria, i calzini spaiati…)
N°6 Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	IL SE' E L'ALTRO	**COSTITUZIONE**	➢ Assumere diversi incarichi durante la routine e nel circle time (contare i compagni, capofila, chiudifila, responsabile del riordino dei giochi nei vari angoli della sezione ecc…)
N°7 È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali	IL SE' E L'ALTRO	**COSTITUZIONE**	➢ Conoscere e partecipare alle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza (festività). Conoscenza di varie culture diverse dei propri compagni. ➢ Riconoscere i principali luoghi, strutture, edifici (scuola, comune, parco giochi, biblioteca ecc) e conoscere l'esistenza

del proprio territorio			di alcune figure istituzionali (Dirigente scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nel proprio paese che gli sono familiari ➢ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (colori della bandiera italiana e l'inno)
N°8 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	➢ Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente. ➢ Conoscere e rispettare le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti. ➢ Avvicinarsi all'arte
N°9 Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	➢ Sperimentare scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta ,con i propri pari, ad esempio la compravendita e la preparazione di piatti nell' angolo cucina (gioco del ristorante) ➢ Riconoscere il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura
N°10 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	**CITTADINANZA DIGITALE**	➢ Familiarizzare con diversi strumenti tecnologici e multimediali (LIM, pc, strumenti per il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale…) e semplici giochi interattivi come ad esempio l'uso delle bee-bot. ➢ Usare alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni ➢ dell'adulto e conoscerne le funzioni più semplici

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe quinta scuola primaria)
N.1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	1) Conoscere la Costituzione	➢ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	2) Acquisizione di comportamenti sociali virtuosi	➢ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➢ Condividere regole comunemente accettate. ➢ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	3) Rispetto della persona	➢ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ➢ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	4) Cura dell'ambiente e dei beni pubblici	➢ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	5) Inclusione e solidarietà	➢ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
N.2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire***	6) Conoscere le Istituzioni locali	➢ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	7) Conoscere lo Stato e i simboli identitari	➢ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ➢ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
	8) Conoscere l'Unione Europea e gli Organismi internazionali.	➢ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ➢ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della ➢ propria esperienza concreta.
N.3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	9) Rispetto delle regole	➢ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori,cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
	10) Salvaguardia della sicurezza propria e altrui	➢ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
	11) Educazione stradale	➢ Conoscere e applicare le principali norme di ➢ circolazione stradale.
N.4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	12) Educazione alla salute	➢ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe quinta scuola primaria)
N.5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita***	13) Riconoscere il valore del lavoro e dello sviluppo economico	➢ Conoscere le condizioni della crescita economica. ➢ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➢ Riconoscere il valore del lavoro. ➢ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa
	14) Individuare l'impatto dell'uomo sul territorio e ridurre l'inquinamento	➢ Riconoscere, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.
	15) Conoscere gli Enti presenti sul territorio	➢ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
	16) Individuare azioni di ecosostenibilità	➢ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca ➢ all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

N.6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	17) Individuare cause e conseguenze del cambiamento climatico e mettere in atto azioni di prevenzione dei rischi ambientali	➢ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
N.7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	18) Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale.	➢ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi ➢ che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
	19) Uso responsabile delle risorse	➢ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che ➢ alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
N.8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	20) Educazione finanziaria	➢ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le ➢ semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ➢ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
N.9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	21) Educazione alla legalità	➢ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ➢ Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: **Cittadinanza Digitale**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe quinta scuola primaria)
N.10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	22) Individuazione delle fonti e delle fake news	➢ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	23) Produrre artefatti digitali	➢ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
N.11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	24) Comunicazione digitale ed educazione alla netiquette	➢ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
	25) Acquisizione regolamento BYOD	➢ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
N.12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	26) Protezione dei dati personali e Cybersecurity	➢ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	27) Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	➢ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe terza scuola secondaria di primo grado)
N.1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Dirittifondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	1) Conoscere la Costituzione	➢ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.
	2) Acquisizione di comportamenti sociali virtuosi	➢ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ➢ Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	3) Rispetto della persona	➢ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➢ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ➢ Riconoscere, evitare e contrastare forme di

		violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	4) Cura dell'ambiente e dei beni pubblici	➢ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle iniziative promosse dalla "Rete Green" o dalla scuola con le rappresentanze studentesche.
	5) Inclusione e solidarietà	➢ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
N.2 ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	6) Conoscere le Istituzioni locali	➢ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ➢ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

	7) Conoscere lo Stato e i simboli identitari	➢ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ➢ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ➢ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. ➢ Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Conoscere l'inno europeo e la sua origine.
	8) Conoscere l'Unione Europea e gli Organismi internazionali.	➢ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali o dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ➢ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.
N.3 ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	9) Rispetto delle regole	➢ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. ➢ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	10) Salvaguardia della sicurezza propria e altrui	➢ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

	11) <u>Educazione stradale</u>	➢ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
N.4 ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	12) <u>Educazione alla salute</u>	➢ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ➢ Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe terza scuola secondaria di primo grado)
N.5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	**13)** Riconoscere il valore del lavoro e dello sviluppo economico	➢ Conoscere le condizioni della crescita economica. ➢ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
	14) Individuare l'impatto dell'uomo sul territorio e ridurre l'inquinamento.	➢ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
	15) Conoscere gli Enti presenti sul territorio	➢ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	16) Individuare azioni di ecosostenibilità	➢ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

N.6 ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	**17)** Individuare cause e conseguenze del cambiamento climatico e mettere in atto azioni di prevenzione dei rischi ambientali	➢ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ➢ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
N.7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	**18)** Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale.	➢ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari..
	19) Uso responsabile delle risorse	➢ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della importanza di un loro uso responsabile.
N.8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	**20)** Educazione finanziaria	➢ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ➢ Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

N.9 ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	**21)** Educazione alla legalità	➢ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. ➢ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ➢ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (fine classe terza scuola secondaria di primo grado)
N.10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	**22)** Individuazione delle fonti e delle fake news	➢ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	23) Produrre artefatti digitali	➢ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
N.11 ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	**24)** Comunicazione digitale ed educazione alla netiquette	➢ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➢ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.
	25) Conoscere il regolamento byod	➢ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

N.12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	**26)** Protezione dei dati personali e Cybersecurity	➢ Creare e gestire la propria identità digitale ➢ controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➢ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	27) Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	➢ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.